

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
МОУ Лоймольская ООШ
Протокол № 6 от 31.03.2026 год



«Утверждаю»
И.о. директора *Рекша* Н.М.Рекша
Приказ № 31-ОД от 13.04.2026г.

Отчет
о результатах самообследования МОУ Лоймольская ООШ

по итогам 2025 года

2026 год

Оглавление

Введение

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Раздел 7. Библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 8. Материально – техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Самообследование МОУ Лоймольская ООШ проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МОУ Лоймольская ООШ, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности обучающихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Характеристика организации

Согласно Постановлению администрации муниципального образования «Суоярвский район» от 27.03.2017г. № 156 «О мероприятиях по реорганизации муниципальных образовательных учреждений» Муниципальное общеобразовательное учреждение Лоймольская основная общеобразовательная школа была реорганизована путем присоединения Муниципального общеобразовательного учреждения «Райконкосская основная общеобразовательная школа» и Муниципального общеобразовательного учреждения «Леппясюрская основная общеобразовательная школа» с 01.09.2017 г. МОУ Лоймольская СОШ является правопреемником по правам и обязанностям Муниципального общеобразовательного учреждения «Райконкосская основная общеобразовательная школа» и Муниципального общеобразовательного учреждения «Леппясюрская основная общеобразовательная школа» в соответствии с передаточными актами. Согласно Постановлению администрации муниципального образования «Суоярвский район» от 24.08.2018г. № 533 «О мероприятиях по реорганизации муниципальных образовательных учреждений» реорганизовать Муниципальное общеобразовательное учреждение Лоймольская средняя общеобразовательная школа путем присоединения муниципального общеобразовательного учреждения Пийтсиекская основная общеобразовательная школа с 01.11.2018. Установить, что Муниципальное общеобразовательное учреждение Лоймольская средняя общеобразовательная школа является правопреемником по правам и обязанностям муниципального общеобразовательного учреждения Пийтсиекская основная общеобразовательная школа в соответствии с передаточным актом.

1.3.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лоймольская основная общеобразовательная школа

Сокращённое наименование учреждения: МОУ Лоймольская ООШ.

Юридический адрес ОУ: 186850, Республика Карелия, Суоярвский район, пос. Лоймола, ул. Лесная, д. 27.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

186850, Республика Карелия, Суоярвский район, пос. Лоймола, ул. Лесная, д. 27.

186840, Республика Карелия, Суоярвский район, пос. Райконкоски, ул. Советская, д. 32а.

Телефон: (81457) 3 – 75 - 43 e-mail: loischool@rambler.ru

И.о.директора: Рекша Наталья Михайловна

Заместители директора по УВР: Калесникович Надежда Васильевна

Саламатова Елена Анатольевна

1.4. Учредители:

Администрация Суоярвского муниципального округа (Постановление Главы местного самоуправления Суоярвского района Республики Карелия № 68 – А от 05.02. 1996 года)

- **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития.
 - **образовательная цель:**
создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению.
- **принцип стратегического развития** состоит в обеспечении эффективности и устойчивости функционирования,
- обеспечении опережающего или своевременного выявления ситуационных изменений в сфере образовательного пространства.

1.5 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж
					админ.
1	И.о.директора	Рекша Наталья Михайловна	- Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу школы; обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, представляющего собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;	Петрозаводский педагогический колледж №1. Преподавание в начальных классах.	5 лет 4 мес.
	Заместитель директора по УВР	Калесникович Надежда Васильевна	- Организация учебно-воспитательного процесса в школе, контроль над развитием этого процесса (п. Райконкоски); - Методическое руководство педагогическим коллективом (п. Райконкоски); - Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе (п. Райконкоски);	Карельский государственный педагогический институт. Учитель английского языка.	11

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж
					админ.
		Саламатова Елена Анатольевна	- Организация учебно-воспитательного процесса в школе, контроль над развитием этого процесса; - Методическое руководство педагогическим коллективом; -Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;	Карельский государственный педагогический университет. Учитель начальных классов.	2 мес.

1.6 Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения: дата регистрации: 24.12.2025 год
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 10 № 000257564 дата регистрации 02.10.2002 года ОГРН: 1021001061861
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 10 № 000734222 дата регистрации 30 декабря 1999 года ИНН 1016080765
- Свидетельство о землепользовании: серия 10-АБ № 398109 дата регистрации 17.12.2010 года
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 10АБ № 231834 Оперативное управление, № 10:10-01/044/2008-436 от 04 декабря 2008г.
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости
Постоянное (бессрочное) пользование, № 10:16:0060101:43-10/001/2018-2 от 27.02.2018
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости
Постоянное (бессрочное) пользование, № 10:16:0080203:30-10/001/2018-2 от 27.02.2018
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости
Оперативное управление, № 10:16:0000000:1470-10/001/2018-1 от 28.03.2018
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости
Оперативное управление, № 10:16:0080203:82-10/001/2018-1 от 28.03.2018
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 10ЛЮ1 № 0007137, регистрационный номер № 2558 от 24 апреля 2015г. с Приложением № 1 серия 10ПО1 № 0001609 от 26 февраля 2018 года № 170
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 10А01 № 0000171 регистрационный номер № 313 дата выдачи 15.03.2018 с Приложением № 1 серия 10А01 № 0000231 от 15 марта 2018 года № 240

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОУ Лоймольская ООШ документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству. Устав МОУ Лоймольская ООШ приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание (конференция) работников ОУ
- педагогический совет
- советы родителей (законных представителей) обучающихся
- советы обучающихся

Система управления является открытой системой.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- утверждение плана развития ОУ;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности ОУ;
- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом;
- планирование и организация работы ОУ, в том числе планирование и организация образовательного процесса;
- осуществление контроля за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом;
- организация работы по подготовке ОУ к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления;
- прием на работу и увольнение педагогических и иных работников ОУ;
- установление заработной платы работникам ОУ, в том числе оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с положением об оплате труда работников ОУ, законами и иными нормативными правовыми актами;
- утверждение графика работы и педагогической нагрузки работников;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- издание приказов о зачислении в ОУ (обособленные структурные подразделения), о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения);
- приготовление мотивированного представления для педагогического совета об отчислении обучающегося; на основании решения педагогического совета издание приказа об отчислении обучающегося;
- организация обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
- формирование контингента обучающихся;
- обеспечение осуществления мер социальной поддержки обучающихся ОУ, защиты прав обучающихся;
- обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, учета и хранения документации;
- организация делопроизводства;

- установление порядка защиты персональных данных и обеспечение его соблюдения;
- назначение ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях ОУ;
- проведение занятий, совещаний, инструктажей со всеми работниками ОУ по вопросам деятельности ОУ;
- распределение обязанностей между работниками ОУ;
- привлечение к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников ОУ;
- осуществление мер поощрения к работникам ОУ в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представление работников к поощрениям и награждению;
- выполнение иных обязанностей, установленных законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Муниципального образования «Суоярвский район», Уставом ОУ, решениями учредителя, принятыми в рамках его компетенции.

Общее собрание (конференция) работников ОУ, является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом;
- заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка ОУ;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- принятие положений об оплате труда и стимулировании работников;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ОУ;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержание общественных инициатив по развитию деятельности ОУ.

Педагогический совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- реализация государственной политики по вопросам образования;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством;
- о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА, ЕГЭ обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о выдаче выпускникам соответствующих документов об образовании;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования.

Совета родителей (законных представителей) обучающихся относится обсуждение вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами ОУ с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Совет родителей (законных представителей) обучающихся при решении вопросов, отнесенных к его компетенции, не выступает от имени ОУ.

Деятельностью **Совета обучающихся** является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Цель Совета обучающихся – осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива обучающихся, реализация прав обучающихся и обучение основам демократических отношений в обществе. Задачи Совета обучающихся:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива;
- организация взаимодействия с органами самоуправления ОУ по вопросам образовательной деятельности;
- приобретение навыков управления детским коллективом.

Советы обучающихся имеют право:

- внесение директору учреждения и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления учреждением;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Социальная работа в МОУ Лоймольской ООШ проводится социальным педагогом совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Ежедневно, еженедельно и в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися.

В течение 2025 года на общешкольных и классных родительских собраниях проводятся инструктажи по соблюдению требований Закона РК – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории РК».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжает вести свою работу Совет профилактики. Наблюдается положительная динамика работы классных руководителей, их своевременное участие в воспитании обучающихся класса и индивидуальных беседах с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно - административные условия для качественной подготовки выпускников. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории п. Лоймола, п.Райконкоски избирается Общешкольный родительский комитет. В Уставе школы чётко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными коллегиальными органами управления и администрацией школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 01.04. 2025 г.

№	Показатели	2025 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	63
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (1 полугодие 2025)	3
1.2.	Общая численность воспитанников дошкольных групп	27

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

В МОУ Лоймольская ООШ реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа ФОП начального общего образования, рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ Лоймольской ООШ и приказом директора.

2. Основная образовательная программа ФОП основного общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ Лоймольской ООШ и приказом директора.

3. Основная образовательная программа ФОП среднего общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета МОУ Лоймольской СОШ и приказом директора (1 полугодие 2025)

4. Основная общеобразовательная программа ФОП дошкольного образования на заседании педагогического совета МОУ Лоймольская ООШ и приказом директора.

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1.Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
2.Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
3 Образовательная программа среднего общего образования (1 полугодие 2025)	3 уровень среднее общее образование	2 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.2.1. Организация предметных олимпиад.

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

В этом учебном году проведена внутришкольная олимпиада по предметам в 7-9-х классах. Победители внутришкольного тура были приглашены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе	Призеры	Победители
(8 обучающихся) по 4 предметам: Русский язык Обществознание Литература География	8б (2 человека) 8б (1 человек) 8б (3 человека) 8б (2 человека)	

По итогам олимпиады видно, что имеются проблемы:

недостаточно ведется работа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, в олимпиадах и конкурсах чаще всего участвуют учащиеся, которые имеют высокие оценки по данному предмету, что недостаточно для занятия призового места.

Перечень необходимых изменений:

- усилить индивидуальную работу педагогов с участниками ВОШ, показавшими лучшие результаты при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов;
- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.
- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно- методические материалы.;
- учителям математики, мировой художественной культуры, истории, обществознанию, географии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в предметных Олимпиадах;

- Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.
- При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

3.3. Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Воспитательная служба школы составляют следующие педагоги: заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, логопед, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители.

В течение учебного года повысили свою квалификацию: заместитель директора по УВР по темам: « Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Образ жизни подростков в сети в качестве респондента», «Управление образовательным процессом», «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по темам:
Заочное обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».

Курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (очное обучение в РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург)

Онлайн - курс «Семейное волонтерство» на платформе «Добро.рф»

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Школьный конкурс «Лыжня зовет»	3 четверть	Победители и призеры	районный
День российского студенчества	25 января	участие	школьный
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	27 января	Участие	школьный
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Участие	школьный
День российской науки	8 февраля	сертификаты	школьный
День книгодарения	14 февраля	участие	школьный
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	участие	школьный
Международный день родного языка	21 февраля	участие	школьный
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества»	февраль	грамоты	школьный
Школьный концерт, посвященный 8 марта	март	участие	школьный
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	участие	школьный
Всемирный День поэзии	21 марта	участие	школьный
Час Земли	25 марта	участие	школьный

Всемирный день театра	27 марта	участие	школьный
Всемирный День здоровья	апрель	участие	школьный
Классные часы посвященные Дню космонавтики Выставка творческих работ, посвященных Дню космонавтики	апрель	участие	школьный
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	участие	школьный
Международный день Матери-Земли	22 апреля	участие	школьный
День российского парламентаризма	27 апреля	участие	школьный
Праздник весны и труда	1 мая	участие	школьный
Всероссийская акция «Бессмертный полк» Мероприятия к празднованию Дню победы (выставки, открытки, просмотры фильмов)	май	участие	всероссийский
Международный день музеев	18 мая	участие	школьный
День детских общественных организаций России	19 мая	участие	школьный
День славянской письменности и культуры	24 мая	участие	школьный
День защиты детей	1 июня	участие	школьный
День русского языка	6 июня	участие	школьный
День России	12 июня	участие	школьный
День памяти и скорби	22 июня	участие	школьный
День знаний. Торжественная линейка (для учащихся 1-х 10-х классов)	1 сентября	участие	школьный
День окончания Второй мировой войны	3 сентября	участие	школьный
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	3 сентября	участие	школьный
Международный день распространения грамотности.	8 сентября	участие	школьный
Международный день памяти жертв фашизма.	сентябрь	участие	школьный
День зарождения российской государственности	сентябрь	участие	школьный
День освобождения Карелии от фашистских захватчиков. Возложение цветов на Братской могиле.	30 сентября	участие	школьный
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.	30 сентября	участие	школьный

Международный день пожилых людей. Поздравление старшего поколения.	1 октября	участие	школьный
День защиты животных. Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных	4 октября	участие	школьный
Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя	5 октября	участие	школьный
День отца. Мастер-класс «Открытка для папы»	19 октября	участие	школьный
Международный день школьных библиотек.	октябрь	участие	школьный
День народного единства	4 ноября	участие	школьный
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	участие	школьный
Школьный концерт, посвященный Дню матери	26 ноября	участие	школьный
День Государственного герба РФ	30 ноября	участие	школьный
День математика	1 декабря	участие	школьный
Единый классный час «Конституция РФ»	декабрь	участие	школьный
День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	участие	школьный
День добровольца в России. Битва за Москву.	5 декабря	участие	школьный
День героев Отечества	9 декабря	участие	школьный
День Конституции РФ	12 декабря	участие	школьный
День спасателя	27 декабря	участие	школьный
Новогодний праздник	Конец декабря	участие	школьный

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Классные часы «Разговоры о важном» согласно планированию	Каждый	участие	школьный

	понедельник месяца		
Работа с обучающимися по оформлению Пушкинской карты Посещение мероприятий в течение учебного года в рамках программы «Пушкинская карта»	В течение года	участие	школьный
Участие в патриотических акциях	Февраль, апрель, май, июнь 2025г.	участие	школьный
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, подготовка к Новому году	Февраль, март, декабрь 2025г.	участие	школьный
Неделя безопасности: инструктажи, памятки, игровые тренинги	1 раз в четверть	участие	школьный
Творческие мастерские, изготовление поделок и рисунков на школьные праздники	В течение учебного года	участие	школьный
Участие в экологических и благотворительных акциях	В течение учебного года	участие	школьный
Мастерская Деда Мороза, украшение школы и класса к празднику, подготовка творческих номеров	Декабрь 2025г	участие	школьный

3.3 Модуль «Урочная деятельность»

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Урок здоровья «Мы готовы к ГТО»	Сентябрь, май	сертификаты	всероссийский
Международный день грамотности	Вторая неделя сентября	участие	школьный
Всероссийские олимпиады школьников (школьный, районный региональный этапы)	Сентябрь- октябрь	Грамоты победителям и призерам	школьный
Предметные недели	В течение года		школьный
Неделя добрых уроков с привлечением родителей	1 неделя в четверти	участие	школьный

Гагаринский урок	апрель	участие	школьный
Уроки мужества (День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День Победы)	Январь, февраль, май	участие	школьный
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	октябрь	участие	школьный

3.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка. Модуль «Внешкольные мероприятия» - это участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: районных, городских, региональных и Всероссийских

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», стритбол	05.04.25г	2 место -команда девочек, 2 место -команда мальчиков Грамоты призера	муниципальный
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских школ (многоборье)	26.04.25г.	Грамоты победителей и призеров	муниципальный
Муниципальный конкурс чтецов «Этот День Победы»	07.05.25г	Диплом 2 место, грамоты участников	муниципальный
Муниципальный этап Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	Май 2025г	Дипломы 1 место	муниципальный
Конкурс рисунков, организованной Службой Пограничного управления ФСБ в г. Суоярви	Апрель 2025г	Диплом I место Диплом II место Диплом III место	муниципальный
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», легкая атлетика	17.05.25г	Грамоты I место Грамоты II место Грамоты III место	муниципальный
Районный фестиваль мини-баскетбола, посвященный памяти В.П. Гольтштейна (11.10.2025, г. Суоярви, ФОК)	11.10.25г	2 место -команда девочек 3 место – команда мальчиков	муниципальный
Конкурс на поощрение способной и талантливой молодежи Суоярвского округа в рамках инициативы Главы Суоярвского муниципального округа	Ноябрь 2025г.	Грамота Победителя в номинации «Художественно-творческая деятельность» Благодарственное письмо участнику в номинации «Спортивная деятельность» Благодарственное письмо участнику в номинации	муниципальный

		«Спортивная деятельность»	
Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2025-2026 г.г.»	Ноябрь 2025г	2 место – команда мальчиков 3 место – команда девочек	муниципальный

3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Творческая мастерская «Открытка к 23 февраля»	Февраль 2025г	участие	школьный
Информационный стенд «Блокаде Ленинграда посвящается».	Январь 2025г	участие	школьный
Стенд «Крым и Россия»	18.03.25	участие	школьный
Информационный стенд «День космонавтики».	Апрель 2025г	участие	школьный
Детско-юношеская акция «Рисуем победу» (1-9 классы), оформление школьного стенда. Украшение зала на праздник 9 мая	Апрель-май 2025г	сертификаты	всероссийский
Акция «Окна Победы»	Апрель – май 2025г	участие	всероссийский
Оформление школы и зала для праздника Последнего звонка	Май 2025г	участие	школьный
Творческая мастерская «Открытка для воспитателя»	Сентябрь 2025	участие	школьный
Творческая мастерская «Подарок учителю на 8 марта».	Октябрь 2025г	участие	школьный
Видеопоздравление для папы, посвященное Дню отца	Октябрь 2025	участие	школьный
Творческая мастерская «Подарок маме»	Ноябрь 2025г	участие	школьный
Творческая мастерская «Я рисую герб России»	30.11.25	участие	школьный
Акция «Новогодние окна»	Декабрь 2025г	участие	школьный

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями «группы риска», организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, школьная группа Вконтакте и родительский чат в МАКС. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания. Каждую четверть проводятся родительские собрания в классных коллективах, индивидуальные консультации по интересующим вопросам. Проводилось анкетирование, тестирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе».

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Благотворительная акция «Спасибо героям»	Февраль 2025	участие	республиканский
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Май 2025	участие	школьный
Благотворительная акция в помощь приюту для бездомных животных	Каждая четверть	участие	школьный
Конкурсная программа с участием мам, посвященная Дню матери	Ноябрь 2025г	участие	школьный
Республиканские собрания по вопросам подготовки к ГИА (онлайн)	Весна 2025г	Участие	республиканский
Общешкольные родительские собрания	Май, сентябрь 2025г	Участие	школьный

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Формирование классного ученического самоуправления, планирование работы на новый учебный год «Торжественная линейка, посвященная 1 сентября» (съемка, обработка, представление результатов)	сентябрь	участие	школьный
Проведение мероприятий, посвященных Дню учителя Акция "Спасибо, Пушкин!" (оформление Пушкинских карт)	Октябрь	участие	школьный

	В течение года		
Организация шефской помощи в проведении ключевых мероприятий для учащихся начальной школы	В течение года	участие	школьный
Организация новогодних праздников	Декабрь	участие	школьный
Организация поздравления родителей и педагогов с весенним праздником Подготовка к декаде празднования Дня Победы	Март Апрель	участие	школьный
Организация мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы Последний звонок 9 классы	Май	участие	школьный

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) ;
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе;
7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с заместителем директора по УВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы «Пожарная безопасность», «Безопасный Интернет».

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в школьные мероприятия (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой педагогов.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел, обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН и социального педагога.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Беседа-инструктаж «Подготовка к пожароопасному периоду»	Март 2025г	участие	школьный
Общешкольное занятие «Безопасное лето»	30.05.25	участие	школьный
Линейка Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с	03.09.2025г	участие	всероссийский

терроризмом Акция «Капля жизни» Акция «Мир на ладони»			
Общешкольные линейки «Безопасные каникулы»	Раз в четверть	участие	школьный
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Сентябрь 2025г	участие	всероссийский
Совет профилактики (работа с неблагополучными семьями по вопросам обучения, воспитания, материального содержания детей);	В течение года	участие	школьный

3.9. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Досуговый центр п. Лоймола Поселковый митинг, посвященный Дню защитника Отечества, Дню Победы.	Февраль, май 2025г	участие	школьный
Организация каникулярного отдыха с привлечением работника сельской библиотеки.	Март, июнь, октябрь 2025г	участие	школьный
Игровые программы в каникулярное время. Досуговый центр поселка.	Март, июнь, октябрь 2025г	участие	школьный

3.10. «Модуль «Профориентация»

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОрия. В течение учебного года были проведены интерактивные профориентационные занятия. Для обучающихся 5-11 классов проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее». Такие занятия могут повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Согласно плану профориентационной работы школы была проведена следующая работа:

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Час общения «Мое будущее далеко или близко?» Анкетирование на выявление профессиональных приоритетов (по запросу) 8-9 кл	Сентябрь-октябрь 2025г	участие	школьный
Профориентационный урок «Живи, учись, работай в Карелии»	Ноябрь 2025г	участие	школьный
Профориентационные занятия «Россия -мои горизонты» (6-11 кл)	В течение года	участие	школьный

3.11. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися программ, предусмотренных Годовым планом внеурочной деятельности по направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность. Также с сентября 2023 года реализуется программа «Орлята России», с ноября 2025 года открыто первичное отделение Движения Первых.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

На базе МОУ Лоймольской СОШ реализуется волонтерское движение. Школьники принимают активное участие во всероссийских акциях, направленных на патриотическое воспитание, экологическое и нравственное.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Сбор гуманитарной помощи приюту для бездомных животных Акция «Добрый друг»	Февраль, сентябрь 2025г	участие	районный
Субботник на Братской могиле	Сентябрь, апрель, май 2025г	участие	школьный
Расчистка снега на Братской могиле	Февраль 2025г	участие	школьный
Экологическая акция «Добрые крышечки»	В течение года	участие	школьный
Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО	Февраль, апрель 2025г	участие	республиканский
Субботник Первомай	Май 2025г	участие	школьный

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Всероссийская акция «первые в науке»	Декабрь 2025г	участие	Всероссийский
Всероссийская акция «Защитники Первых»	21.02.24	участие	первичное отделение
Конкурсные задания в рамках конкурса	Декабрь 2025г	участие	школьный

Одно из направлений РДДМ «Движение первых»-программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В Лоймольской школе открыто 3 отряда Орлят России.

ЮИД

Отряд юных инспекторов движения — добровольные объединения школьников, которое создали в школе с целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста. Основными задачами отрядов ЮИД являются: активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции; изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей; овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы и День защиты детей.*

Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "**Точка роста**" на базе МОУ Лоймольская ООШ создан в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры "Точка роста" на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых

образовательных программ.

Центр "Точка роста" является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Обществознание и естествознание", "Математика и информатика", "Труд (Технология)";
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технологической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

Школьный музей

На базе МОУ Лоймольская ООШ действует Краеведческий музей МОУ «Лоймольская ООШ» имени Героя Советского Союза Колесова Александра Михайловича. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Страницы военной истории;
2. Знаменитые земляки.

Работа школьного музея реализуется в следующей форме:

- Массовая экскурсионная работа;
- Исследовательская работа;

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
2. Экскурсионно-просветительская работа.
3. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

Школьный спортивный клуб

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

На базе МОУ Лоймольская ООШ создан **школьный спортивный клуб «Олимп»**

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, посещение спортивных мероприятий.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, Московский центр «Патриот спорт», ведение дневника спортсмена, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: актив клуба, волонтерское движение. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

Школьный театр

Работа школьного театра на базе МОУ Лоймольская ООШ осуществляется через сетевое взаимодействие со школой искусств г.Суоярви.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Достижения обучающихся в 2025 году

Внеклассная работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития, образования, ежегодно проводятся предметные олимпиады, как на школьном, так и на районном уровне, где ученики занимают призовые места.

Наиболее значимые мероприятия в воспитательной работе за 2025 год:

1. 100% обучающихся школы 1-11 классов были вовлечены во внеурочную деятельность по 5 направлениям.

План внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования
МОУ Лоймольская ООШ на 2024-2025 учебный год

Направление	Название курса (форма организации)	Класс	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное	Мир профессий.	1б-3б класс	1
		1в-4в класс	1
Художественно - эстетическое			
Социальное	Финансовая грамотность.	1б-3б класс	1
		1в-4в класс	1
	Разговоры о важном.	1б-4б классы 1в-4в классы	1 1
	Орлята России	1б -4б	1
Спортивно- оздоровительное	ОФП (для детей с разными группами здоровья)	1в-4в	1
		1б -4б	1
Итого:			9

План внеурочной деятельности
основной общеобразовательной программы основного общего образования
МОУ Лоймольская ООШ на 2024-2025 уч. год

Направление	Название курса	Классы	Кол- во час./нед.,
Художественно-эстетическое	«Занимательный русский язык»	5в-7в	1
		5б-7б	1
Общекультурное	Россия-мои горизонты.	6б-9б	1
		6в-8в	1
	Музейное дело	8б -9б классы	1
	«Сложные вопросы географии»	9б 9в	1 1
Социальное	Финансовая грамотность.	5б-8б класс	1
		5в-8в класс	1
	«Разговоры о важном»	6б-9б классы 5в-9в классы	1 1

Спортивно-оздоровительное			
Итого:			11

План
дополнительного образования
МОУ Лоймольская ООШ на 2024- 2025 учебный год

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название курса	Классы	Кол- во час./нед.,
Социально-педагогическая			
Естественнонаучная	«Информатика в задачах».	9б 9в	1 1
Художественная			
Туристско-краеведческая			
Техническая			
Физкультурно-спортивная	«Школьный спортивный клуб»	5в -9в 5б-9б	1 1
Всего			4

В 2025 году обучающиеся школы принимали активное участие в городских, республиканских олимпиадах, конкурсах по разным направлениям, осуществляя исследовательскую деятельность, развивая интеллектуальные, физические и творческие способности.

1	Кислова Д. Никитин М. Гончарова А. Дирко А. Ясенецкий И. Кракулева Д. Гончарова А. Игнатъева М. Кислова В. Панкрат С. Игнатъева А. Демина В. Терехина Е.	46 46 26 66 66 76 76 76 76 86 86 11 11	Всероссийский образовательный проект Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект» (январь 2025) «Секреты операционных систем» (март)	Сертификаты участников
2	Рубан Н.	9в	Региональный этап ВОШ по физкультуре	Сертификат участника
3	Гончарова А. Кракулева Д. Кислова В. Демина В Бокач В.	76 76 76 11 11	Школьный турнир по настольному теннису	Грамота I место Грамота II место Грамота III место Грамота I место Грамота II место
4	Демина В. Терехина Е.	11 11	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Сертификаты участников

	Бокач В.	11	(март 2025)	
1	Кракулева Д. Кислова В. Игнатъева М. Гончарова А. Комарова В. Синкевич М. Федулина В	7б 7б 7б 7б 6в 6в 6в	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», стритбол (05.04.25)	II место Команда девочек
	Мелешко Н. Захаров И. Анисимов Д. Буга А. Сиротин Д. Косточко И. Дирко А	9в 8в 7в 6в 6в 5в 6б		II место Команда мальчиков
2	Буга А. Комарова В. Анисимов Д. Игнатъева М. Захаров И.	6в 6в 7в 7б 8в	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских школ (многоборье) (26.04.25)	Грамоты победителей
	Ясенецкий И. Федулина В. Дирко А. Гуськов В. Кислова В. Гончарова А	6б 6в 6б 7в 7б 7б		Грамоты призеров
3	Демина В.	11	Творческий онлайн-конкурс от Избирательной комиссии Республики Карелия «Поклонимся великим тем годам»	Диплом III степени
4	Синкевич М.	6в	Муниципальный конкурс чтецов «Этот День Победы» (07.05.25)	Диплом I место
	Мацкевич А. Науменко С. Буга Д. Сидорова П.	6в 4в 2в 2в		Грамоты участников
5	Буга А	6в	Муниципальный этап	Диплом I место

	Буга Д. Бокач А.	2в 1в	Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	Диплом I место
6	Кракулева Д. Гончарова А. Игнатъева М. Кислова В. Панкрат С. Игнатъева А. Демина В. Терехина Е. Мелешко Н. Рубан Н.	7б 7б 7б 7б 8б 8б 11 11 9в 9в	Диктант Победы (25.04. 2025)	Сертификаты участников
7	Игнатъева М Гончарова А. Войткевичус И.	7б 7б дошк. гр	Конкурс рисунков, организованной Службой Пограничного управления ФСБ в г. Суоярви (апрель 2025)	Диплом I место Диплом II место Диплом III место
8	Буга А. Комарова В. Игнатъева М. Мелешко Н. Кондратьева В. Кислова В. Анисимов Д. Синкевич М. Гончарова А. Захаров И.	6в 6в 7б 9в 5в 7б 7в 6в 7б 8в	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», легкая атлетика (17.05.25)	Грамоты I место Грамоты II место Грамоты III место

1	Команда девочек Комарова В. Синкевич М.Федулина В.Шепинская А.Кондратьева В.Мацонко В. Кислова Д.	7в 7в 7в 6в 6в 4в	Районный фестиваль мини- баскетбола, посвященный памяти В.П. Гольтштейна (11.10.2025, г. Суоярви, ФОК)	II место
---	--	----------------------------------	---	----------

		56		
<u>2</u>	Команда мальчиков Буга А. Сиротин Д. Дирко А. Мисюк М. Науменко С. Никитин М. Буга Д. Сиротин Е.	7в 7в 76 6в 5в 56 3в 3в	Районный фестиваль мини-баскетбола, посвященный памяти В.П. Гольтштейна (11.10.2025, г. Суоярви, ФОК)	III место
<u>3</u>	Кислова Дарья Никитин Максим Дирко Арсений Ясенецкий Иван Кракулева Дарья Кислова Виктория Игнатъева Мария Гончарова Анастасия Игнатъева Арина	56 56 76 76 86 86 86 86 96	Всероссийский образовательный проект Урок цифры «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг» (сентябрь-октябрь 2025г)	Сертификаты участников
4	Кракулева Дарья Кислова Виктория Игнатъева Мария	86 86 86	Республиканская игра-конкурс «Марафон добрых дел» (осень 2025г)	Благодарственные письма участникам

1	Гончарова Анастасия Ивановна Игнатъева Мария Олеговна Кислова Виктория Сергеевна	86 86 86	Конкурс на поощрение способной и талантливой молодежи Суоярвского округа в рамках инициативы Главы Суоярвского муниципального округа	Грамота Победителя в номинации «Художественно-творческая деятельность» Благодарственное письмо участнику в номинации «Спортивная деятельность» Благодарственное письмо участнику в номинации «Спортивная деятельность»
<u>2</u>	Игнатъева Мария Олеговна	86	Муниципальный этап ВОШ	Победитель муниципального этапа ВОШ по обществознанию
<u>3</u>	Кислова Дарья Сергеевна Никитин Максим Кириллович Дирко Арсений Ильич	56 56 76	Всероссийский образовательный проект Урок цифры	Сертификаты участников

3.3. Качество предметной подготовки

1. Результаты мониторинговых исследований в 2025 году и результаты независимой оценки по итогам государственной итоговой аттестации.

В течение 2025 учебного года проводился анализ успеваемости и качества знаний по четвертям и за год, обеспечено участие обучающихся 9 классов в тренировочных и диагностических работах по материалам ФИПИ. Итоги успеваемости и качества знаний по математике и русскому языку были рассмотрены на совещаниях при директоре. По итогам мониторинга были приняты управленческие решения. Вопросы повышения качества образования в МОУ Лоймольской ООШ поднимались на педсоветах.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования обучающихся 4 классов по математике, русскому языку(март), окружающий мир (ВПР, апрель-(работу выполняли уже в 5 классе)
- мониторинг качества образования обучающихся 5 классов по русскому языку (март), математике, окружающий мир (ВПР, апрель-(по программе начальной школы)
- мониторинг качества образования обучающихся 6 классов по математике, русскому языку, биологии, обществознание. география (ВПР, апрель); , истории (октябрь -по материалам 5 класса)
- мониторинг качества образования обучающихся 7 классов по математике, русскому языку, , географии, обществознание, физика, английский язык (ВПР, апрель); истории, биологии(по материалам 6 класса- апрель)
- мониторинг качества образования обучающихся 8 класса по русскому языку (по материалам 7 класса – апрель), математике (апрель), истории (по материалам 7 класса – октябрь), английский язык (по материалам 7 класса);
- мониторинг качества образования обучающихся 9 класса по русскому языку, математике, химии, география (по материалам 8 класса) (ВПР, апрель);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году", государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации;
- выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ,
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности;
- аттестация педагогических работников;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников:
9 классов в форме ОГЭ,

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ, РОСОБРНАДЗОР) "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году"

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Средний балл итоговой аттестации:

Предмет	2025 ГИА	2025 ЕГЭ
Математика	3	4
Русский язык	4	3

12 февраля 2025 года прошел мониторинг обучающиеся 9 класса по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования. Все обучающиеся получили «зачет». Средний балл итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык» - 13,5 баллов

Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5дневной рабочей неделе.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно - деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов - при 5 дневной рабочей неделе.

Программы ООО и СОО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно - деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально- техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования и профильного обучения среднего общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

МОУ Лоймольская СОШ является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МОУ Лоймольская СОШ на 2024-2025 год предусматривал обеспечение основных направлений в сфере образования:

- развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Обучение обучающихся 1-4 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составляет 34 учебных недели.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 10 - 11 классов 34 учебных недели соответственно.

Указанные в журналах учебные предметы соответствуют учебному плану. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Режим работы МОУ Лоймольской ООШ

№ п/п	Временные характеристики	Основное общее образование
1	Продолжительность учебной недели	1- 11 классы - пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	08.30.
4	Продолжительность уроков	40- 45 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий	50 минут
9	Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	1-9 классы - четверть 10, 11 класс - полугодие

Платные дополнительные образовательные услуги МОУ Лоймольская ООШ не оказывает.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров МОУ Лоймольской ООШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В МОУ Лоймольская ООШ 28 педагогических работников, из них: 18- имеют высшее профессиональное образование, 10 - имеют среднее профессиональное образование. В школе 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее образование	Среднее специальное образование
28 чел.	18	10

Уровень квалификации

Квалификационная категория				Курсовая подготовка
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	
1	0	27	0	9

Информация о повышении квалификации педагогов и руководителей ОО за 2025 с января по декабрь 2025

п/п	ФИО	Должность	Название курсов	Количество часов	Сроки прохождения
1.	1.Сидорова Татьяна Анатольевна 2.Сидорова Юлия Николаевна 3.Кротова Ирина Винцасовна 4. Спиридонова Галина Вячеславовна 5.Калесникович Надежда Васильевна 6. Васютина Лилия Сергеевна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов Учитель физической культуры Учитель истории Учитель английского языка Учитель математики	Первая помощь в экстренных случаях		03.03 – 07.03.25г.

п/п	ФИО	Должность	Название курсов	Количество часов	Сроки прохождения
1.	Спиридонова Галина Николаевна	Учитель истории и обществознания	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	36	16.06 – 02.07 2025 г.
			«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72	04.07. – 23.07. 2025г.
			«Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС»	41	05.09. – 08.10.2025 2025г.
2.	Васютина Лилия Сергеевна	Учитель математики, физики, географии, биологии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоение квалификации Учитель биологии	21.06 - 16.07 2025г.

			« Проектная и исследовательская деятельность на уроках биологии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	18.06. – 26.06. 2025г.
			« Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	18.06. – 26.06. 2025г.
			« Проектная и исследовательская деятельность на уроках физики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	72	18.06. – 26.06. 2025г.
			« Содержание требований ФГОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики	7	04.06. – 11.06. 2025
			«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	28	29.04. – 11.06.2025г.
3.	Калесникович Надежда Васильевна	Учитель английского языка	« Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология) с учетом реализации ФГОС»	Диплом о профессиональной переподготовке. Присвоение квалификации Учитель	9.12.2024г – 05.02.2025 г.

				труда (технологии) 180 ч	
4.	Сидорова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов, информатики	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	28ч	29.04. – 11.06.2025г.
5	Путтеева Татьяна Николаевна	Учитель математики, физики, алгебры, геометрии, информатики	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»	Удостовере ние 36 ч	15.06.25 - 18.06.20225
			«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	Удостовере ние 36 ч	15.06.25 - 18.06.20225
			«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО»	Удостовере ние 36 ч	19.08.25 -03.09.25
6	Рекша Наталья Михайловна	Воспитатель, учитель, заместитель директора по УВР	«Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)	Удостовере ние 36 ч	31.08.25-03.09.25
			«Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства»	Удостовере ние 36 ч	31.08.25-03.09.25

7	Саламатова Елена Анатольевна	Воспитатель, учитель, советник директора по воспитанию	«Специалист по работе с молодежью»	Диплом о профессион альной переподгот овке	09.06.25г- 27.10.25г.
8	Войткевичене Наталья Владимировна		«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»		Сентябрь -
9	Хоронекко Галина Николаевна		«Современные аспекты комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, включая детей - инвалидов»	Удостовере ние 72 часа	Ноябрь, 2025

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Целью работы методической службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

Методическая работа школы осуществляется через совместную работу заместителей директора и учителей – предметников, самообразование, участие в вебинарах, семинарах, тематических педагогических советах.

Методическая тема: формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Методическое обеспечение:

- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на соответствие ФГОС – 100%.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения вне школы, активно распространяются в педагогическом коллективе).
- Наличие системы стимулирования.
- Отмечается увеличение доли педагогов, использующих системно - деятельностный подход.
- Создана система внеурочных занятий, способствующих социализации учащихся.
- Проводится оснащённость кабинетов методическими материалами (в соответствии с требованиями ФГОС).
- Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты;
- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников в основном соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вопросы рассмотренные на заседаниях тематических педагогических советах:

1. Соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–9-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО и ООП НОО, ООП ООО
2. Внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования
3. Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями.
4. Гражданское и патриотическое воспитание как одна из форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП
5. Система работы классного руководителя и учителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной жизненной позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем». Реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России».
5. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение Формирование и использование библиотечного фонда

Объём фонда библиотеки	19231
Из них учебники	5995
Художественная литература	6396
Справочные материалы	400
Печатные издания	18155
Аудиовизуальные документы	444
Электронные документы	-

Раздел 9. Материально – техническая база

В МОУ Лоймольской ООШ материально-технические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Оборудование	Количество
Компьютер	112
Ноутбук	142
Планшет	0
Принтер	28
МФУ	22
Сканер	6
Интерактивные доски	12
Мультипроекторы	23

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации педагогов в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы продолжают активно принимать участие во Всероссийских, муниципальных, республиканских конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий;
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Оснащенность кабинетов

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечение кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе. Оборудование, вышедшее из строя списывается.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МОУ Лоймольская ООШ имеется система оповещения о пожаре, средств пожаротушения (огнетушители).

Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение.

В столовых установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственные площадки для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Меню разработано с учетом разнообразия ассортимента продуктов, сбалансированности блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовых школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 - дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание зданий школ в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школ полностью ограждена забором. В школах соблюдается пропускной режим. Въезд и вход на территорию школ имеют твердое покрытие. Занятия проводятся в одну смену. Здания подключены к инженерным сетям (отоплению). Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно - кабинетной системе. Кабинеты: физики, химии с лаборантскими. Кабинеты химии оборудованы вытяжным шкафом, в кабинетах химии, и лаборантских кабинетов установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школах естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность МОУ Лоймольская ООШ в области повышения качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МОУ Лоймольской ООШ принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация СОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;

- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

В основу содержания процедуры оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности ОУ;
- эффективность управленческой деятельности.

Анализ итогов успеваемости обучающихся школы на 20 января 2025 года позволяет сделать вывод о том, что уровень качества знаний по школе – 47,3%- средний. Качество знаний по уровням: в начальном звене качество знаний -52%; в основном звене качество знаний – 37%, в среднем звене качество знаний – 53%

В течение учебного года у обучающихся 1 – 11 классов не было пропусков уроков без уважительной причины. Учебные занятия, пропущенные по уважительной причине (болезнь, карантин) были отработаны в полном объёме.

Выводы по результатам самообследования МОУ Лоймольская ООШ

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями;
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным, региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- требования к педагогическим работникам по уровню образования соответствуют нормативам;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации МО «Суоярвский район». Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;
2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО , ООО.
4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО , ООО.
5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 98% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы. Обучающиеся, родители 96% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании;
- обучающиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- в течение 5-ти лет нет обучающихся оставленных на повторный курс обучения в начальной и основной школе;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Задачи коллектива на 2026 год

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.